

## **СОГЛАСОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## **УТВЕРЖДЕН**

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
**Экономическая теория**

направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

направленность (профиль)  
**Финансово-правовая деятельность**

уровень образования  
**высшее образование - бакалавриат**

форма обучения  
**очно-заочная**

год набора  
**2026**

Санкт-Петербург  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: .....	7
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	12
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	14
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	16
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	20
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	20

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	<p>Знать: основы поведения и взаимодействия экономических агентов, товарных и факторных рынков, цели и задачи участия государства в рыночном механизме.</p> <p>Уметь: критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений.</p> <p>Владеть: Навыками использования результатов анализа и интерпретации данных экономических исследований для формулирования управленческих предложений и решения прикладных задач.</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- формулирует основные определения стоимости, товара, денег;
- рассматривает совокупность определенных закономерностей, вычлняя их из многофакторных экономических процессов;
- выбирает методику решения поставленной проблемы равновесия спроса и предложения;
- выполняет решения задач поиска соотношения интенсивных и экстенсивных факторов в модели Кобба-Дугласа;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- проводит обработку статистических данных (так же с использование информационных технологий);
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения проблемы сбалансированности национальной экономики;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения мировых тенденций.

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных	Форма проведения оценки

	Формы промежуточной аттестации		средств	Устная/ письменная
Тема 1. Экономическая теория как наука.	-	-	ЛЗ	-
Тема 2. Основные этапы развития экономической науки.	-	-	СРС	-
Тема 3. Теория производства.	Текущий контроль	Экономические блага и проблема их ограниченности, классификация экономических благ.	СЗ: опрос	устная
Тема 4. Эволюция хозяйства и модели организации экономических систем.	-	-	СРС	-
Тема 5. Экономические институты и собственность.	Текущий контроль	Экономические институты: содержание и роль в системе общественных взаимодействий.	СЗ: доклад	устная
Тема 6. Становление и сущность товарно-рыночного хозяйства. Теории стоимости и денег	Текущий контроль	Натуральное хозяйство и его характеристики. Экономическая теория человека в рыночной экономике.	ПЗ: практическое задание	письменная
Тема 7. Рыночные отношения: сущность, функции и структура.	Текущий контроль	Понятие рынка. Рыночная экономика. Типология рынка и развитие общества.	СЗ: опрос	устная
Тема 8. Механизм функционирования рынка. Конкуренция.	Текущий контроль	Рынок как функциональное взаимодействие спроса, предложения и цен. Конъюнктура рынка. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Взаимодействие спроса и предложения.	СЗ: решение задач	письменная
Тема 9. Предпринимательская деятельность. Теория рисков. Теория фирмы.	Текущий контроль	Предпринимательство как основа рыночных взаимосвязей. Предпринимательский выбор и экономический риск.	СЗ: доклад	устная
Тема 10. Формирование предпринимательского капитала и его оборот	-	-	СРС	-
Тема 11. Издержки производства.	Текущий контроль	Издержки и их классификация. Издержки общества и	СЗ: решение задач	письменная

		издержки фирмы.		
Тема 12. Доходы от факторов производства и их распределение.	Текущий контроль	Прибыль. Факторы, определяющие величину прибыли.	СЗ: решение задач	письменная
Тема 13. Экономика домашнего хозяйства. Теория потребительского поведения.	Текущий контроль	Потребительская корзина. Домохозяйства как потребитель готовой продукции. Поведение потребителей	СЗ: опрос	устная
Тема 14. Национальная экономика. Предмет и метод макроэкономики. Макроэкономическая политика. Национальное счетоводство.	Текущий контроль	Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических явлений и процессов.	СЗ: опрос	устная
Тема 15. Потребление, сбережение, накопление и инвестиции.	Текущий контроль	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Инвестиционный спрос и факторы, его определяющие.	СЗ: письменное задание	письменная
Тема 16. Экономический рост. Цикличность развития экономических систем. Теория экономического равновесия.	Текущий контроль	Понятие экономического роста. Показатели экономического роста. Цели, эффективность, качество и социальная направленность экономического роста.	СЗ: решение задач	письменная
Тема 17. Труд, занятость и безработица. Рынок труда.	Текущий контроль	Рабочая сила и человеческий капитал. Уровень занятости. Безработица и ее виды.	СЗ: доклад	устная
Тема 18. Денежно-кредитная система и монетарная политика. Инфляция.	Текущий контроль	Типы денежных систем. Спрос и предложение денег. Денежно-кредитная система, ее структура и функции.	СЗ: письменное задание	письменная
Тема 19. Финансовая система. Бюджетно-налоговое регулирование экономики.	Текущий контроль	Финансы общества, их сущность и роль в обеспечении экономического роста.	СЗ: опрос	устная
Тема 20. Совокупные доходы населения и социальная политика государства.	Текущий контроль	Совокупные доходы населения: виды, структура и источники формирования. Уровень и качество жизни. Государственное перераспределение доходов	СЗ: опрос	устная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по	Тест	письменная

		овладению теоретическими и знаниями практическими навыками		
--	--	--	--	--

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы,

			связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	--	--	---

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	Тема 3: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность производства как экономической категории</li> <li>2. Типы производства и их особенности в современной экономике</li> <li>3. Понятие воспроизводства и его основные виды</li> <li>4. Кривая производственных возможностей: сущность и практическое значение</li> <li>5. Факторы сдвига кривой производственных возможностей</li> <li>6. Альтернативные издержки и их роль в экономическом выборе</li> <li>7. Классификация экономических благ по различным признакам</li> <li>8. Структура производительных сил общества</li> <li>9. Производственные отношения: сущность и виды</li> </ol>

	<p>10. Сущность и формы разделения труда в экономике</p> <p>11. Основные факторы производства и их характеристика</p> <p>12. Свойства факторов производства и их взаимодействие</p> <p>13. Факторные доходы и их формирование в современной экономике</p> <p>14. Понятие производственной функции и её виды</p> <p>15. Факторы, влияющие на форму производственной функции</p> <p>16. Предельный продукт фактора производства и его значение</p> <p>Тема 7:</p> <p>1. Сущность рынка как экономической категории</p> <p>2. Функции рынка в современной экономической системе</p> <p>3. Современные модели рыночной организации экономики</p> <p>4. Необходимые условия эффективного функционирования рынка</p> <p>5. Рыночные институты и их роль в функционировании рыночной системы</p> <p>6. Основные критерии классификации рынков</p> <p>7. Сегментация рынков по различным признакам</p> <p>8. Параметры рыночной структуры</p> <p>9. Типы рыночных структур и их характеристики</p> <p>10. Конкуренция как элемент рыночной структуры</p> <p>11. Элементы рыночной инфраструктуры</p> <p>Тема 13:</p> <p>1. Понятие домашнего хозяйства как экономического субъекта</p> <p>2. Функции домашнего хозяйства в экономической системе</p> <p>3. Доходы домашнего хозяйства: источники и структура</p> <p>4. Расходы домашнего хозяйства: классификация и особенности</p> <p>5. Сбережения домохозяйств: мотивы и формы накопления</p> <p>6. Потребительское поведение: основные концепции и подходы</p> <p>7. Предпочтения потребителей и их роль в принятии решений</p> <p>8. Бюджетное ограничение и его влияние на потребительский выбор</p> <p>9. Внешние факторы, влияющие на потребительский выбор</p> <p>10. Внутренние факторы потребительского поведения</p> <p>11. Социально-демографические характеристики и их влияние на потребление</p> <p>12. Психологические аспекты потребительского поведения</p> <p>13. Основные модели потребительского поведения в экономической теории</p> <p>Тема 14:</p> <p>1. Основные макроэкономические показатели и их взаимосвязь</p> <p>2. Отличие макроэкономического анализа от микроэкономического</p> <p>3. Методы макроэкономического исследования</p> <p>4. Изучение совокупных величин (ВВП, общий уровень цен, совокупный спрос)</p> <p>5. Характеристика основных макроэкономических агентов</p> <p>6. Принципы построения макроэкономических моделей</p> <p>7. Классификация макроэкономических моделей</p> <p>8. Применение моделей для прогнозирования</p> <p>9. Инструменты достижения макроэкономической стабильности</p> <p>10. Критерии оценки эффективности макроэкономической политики</p> <p>Тема 19:</p> <p>1. Понятие финансов как экономической категории</p> <p>2. Роль финансов в системе рыночных отношений</p> <p>3. Распределительная функция финансов и её реализация</p> <p>4. Контрольная функция финансов в экономической системе</p> <p>5. Регулирующая функция финансов и механизмы её осуществления</p> <p>6. Взаимодействие функций финансов в современном обществе</p> <p>7. Особенности формирования финансовых отношений на разных уровнях хозяйствования</p> <p>8. Механизмы влияния финансов на экономический рост</p> <p>9. Финансовые инструменты стимулирования экономического развития</p> <p>10. Роль государственных финансов в обеспечении экономического роста</p> <p>Тема 20:</p> <p>1. Понятие и сущность совокупных доходов населения</p> <p>2. Классификация доходов населения по различным признакам</p>
--	--

	<p>3. Источники формирования доходов населения: анализ и характеристика</p> <p>4. Факторы, влияющие на уровень доходов населения</p> <p>5. Виды доходов населения</p> <p>6. Методики оценки уровня и качества жизни</p> <p>7. Дифференциация доходов и её влияние на качество жизни</p> <p>8. Механизмы государственного регулирования доходов населения</p>															
Решение задач	<p>Тема 8:</p> <p>Задача 1. На рынке действуют следующие функции спроса и предложения:  <math>Q_d=100-2P</math>  <math>Q_s=20+3P</math></p> <p>Определите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесную цену</li> <li>• Равновесный объем продаж</li> <li>• Что произойдет с равновесием, если государство установит цену в 15 денежных единиц?</li> </ul> <p>Задача 2. В таблице представлены данные о спросе и предложении товара:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Цена (руб.)</th> <th>Величина спроса</th> <th>Величина предложения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50</td> <td>800</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>75</td> <td>600</td> <td>400</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>400</td> <td>600</td> </tr> <tr> <td>125</td> <td>200</td> <td>800</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесную цену графическим методом</li> <li>• Равновесный объем продаж</li> </ul> <p>Задача 3. При цене 40 рублей объем спроса составлял 2000 единиц товара. При снижении цены до 30 рублей объем спроса вырос до 2400 единиц.</p> <p>Определите:</p> <p>Коэффициент эластичности спроса по цене</p> <p>Характер эластичности</p> <p>Как изменится выручка продавца?</p> <p>Задача 5. На рынке действует функция спроса <math>Q_d=120-4P</math> и предложения <math>Q_s=2P-30</math>.</p> <p>Определите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первоначальное равновесие</li> <li>• Как изменится равновесие при введении налога в 5 денежных единиц за единицу товара</li> <li>• Кто больше пострадает от налога — производители или потребители?</li> </ul> <p>Тема 11:</p> <p>Задача 1. При увеличении объема производства с 100 до 200 единиц:  Общие издержки выросли с 5000 до 7500 руб.  Определите характер эффекта масштаба и объясните его.</p> <p>Задача 2. Фирма планирует расширение производства. При текущем объеме (<math>Q_1 = 1000</math>):  <math>ТС = 200000</math> руб.  При увеличении до <math>Q_2 = 1500</math>:  <math>ТС = 275000</math> руб.  Рассчитайте:  Средние издержки при обоих объемах  Характер эффекта масштаба  Рекомендации по расширению производства</p> <p>Задача 3. Фирма имеет следующие издержки:  Постоянные издержки (<math>FC</math>) = 2000 руб.  Переменные издержки (<math>VC</math>) при разных объемах производства:</p>	Цена (руб.)	Величина спроса	Величина предложения	50	800	200	75	600	400	100	400	600	125	200	800
Цена (руб.)	Величина спроса	Величина предложения														
50	800	200														
75	600	400														
100	400	600														
125	200	800														

	<p> <math>Q = 100: VC = 1500</math> руб.  <math>Q = 200: VC = 2800</math> руб.  <math>Q = 300: VC = 4200</math> руб.  Определите:  Общие издержки (TC) при каждом объеме  Средние постоянные (AFC), средние переменные (AVC) и средние общие (ATC) издержки  Предельные издержки (MC) </p> <p> Тема 12:  Задача 1. Фирма реализовала 1000 единиц продукции по цене 500 руб. за единицу.  Переменные издержки на единицу = 300 руб.  Постоянные издержки = 120000 руб.  Определите:  Валовую прибыль  Чистую прибыль (налог 20%)  Рентабельность продаж  Точку безубыточности  Задача 2. Предприниматель организовал бизнес с начальным капиталом 200 000 руб.  Бухгалтерская прибыль = 80 000 руб.  Возможная зарплата по найму = 30 000 руб.  Альтернативные издержки = 15% от капитала  Рассчитайте:  Экономическую прибыль  Рентабельность капитала  Эффективность предпринимательской деятельности </p> <p> Тема 16:  Задача 1. ВВП страны в базовом году составил 500 млрд руб. Через 5 лет он достиг 750 млрд руб.  Определите:  Среднегодовой темп роста ВВП  Абсолютный прирост ВВП за период  Темп прироста ВВП в процентах  Задача 2. В экономике действуют следующие показатели:  Затраты труда выросли на 4%  Затраты капитала увеличились на 6%  Технологический прогресс обеспечил рост на 2%  Определите:  Совокупный темп роста экономики  Вклад каждого фактора в общий рост  Задача 3. В стране наблюдаются следующие показатели:  Рост ВВП — 6%  Рост промышленного производства — 7%  Рост сельского хозяйства — 3%  Рост сферы услуг — 8%  Определите:  Структурные изменения в экономике  Качество экономического роста  Рекомендации по улучшению структуры роста  Задача 4. При увеличении ВВП на 10% были использованы следующие ресурсы:  Капиталовложения выросли на 15%  Трудовые ресурсы увеличились на 5%  Определите:  Капиталоемкость роста  Трудоемкость роста  Эффективность использования ресурсов </p>
Практическое задание	Тема 6: На примере конкретной страны или региона проанализируйте наличие элементов натурального хозяйства, влияние рыночной экономики на натуральное хозяйство,

	поведение экономических агентов в условиях рыночной экономики.
Письменное задание	<p>Тема 15:</p> <p>Вариант 1:          Дайте определение совокупного спроса и опишите его компоненты. Постройте и проанализируйте кривую совокупного спроса, объясните причины её отрицательного наклона. Опишите неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос.</p> <p>Вариант 2: Дайте определение совокупного предложения и охарактеризуйте его краткосрочные и долгосрочные кривые. Опишите факторы, влияющие на совокупное предложение. Проведите анализ взаимодействия совокупного спроса и совокупного предложения на макроэкономическом уровне.</p> <p>Вариант 3: Раскройте понятие инвестиционного спроса и его роль в экономике. Перечислите и охарактеризуйте основные факторы, определяющие инвестиционный спрос. Проанализируйте взаимосвязь инвестиционного спроса с другими компонентами совокупного спроса.</p> <p>Тема 18:</p> <p>Вариант 1: Дайте определение денежной системы и опишите её основные элементы. Охарактеризуйте основные типы денежных систем (металлическая, бумажно-денежная, современная кредитная).</p> <p>Вариант 2: Раскройте понятие спроса на деньги и факторы, его определяющие. Опишите механизм формирования предложения денег в экономике.</p> <p>Вариант 3: Дайте определение денежно-кредитной системы и охарактеризуйте её основные элементы. Опишите функции денежно-кредитной системы.</p>
Доклад	<p>Тема 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Институциональная структура экономики: взаимосвязь формальных и неформальных институтов</li> <li>2. Формальные институты в экономической системе: функции и ограничения</li> <li>3. Конфликт формальных и неформальных норм: причины и последствия</li> <li>4. Природа транзакционных издержек в современной экономике</li> <li>5. Измерение и минимизация транзакционных издержек</li> <li>6. Оптимизация транзакционных затрат в условиях глобализации</li> <li>7. Экономическое содержание отношений собственности</li> <li>8. Правовой режим собственности в рыночной экономике</li> <li>9. Экономические последствия нарушения прав собственности</li> <li>10. Концепция «пучка прав» собственности: теоретические основы</li> <li>11. Экономическая эффективность различных комбинаций прав собственности</li> </ol> <p>Тема 9:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производственное предпринимательство: особенности организации и функционирования</li> <li>2. Посредническое предпринимательство в современной бизнес-среде</li> <li>3. Франчайзинг как особая форма предпринимательской деятельности</li> <li>4. Классификация предпринимательских рисков в современных условиях</li> <li>5. Методы оценки предпринимательских рисков</li> <li>6. Стратегии минимизации рисков в предпринимательской деятельности</li> <li>7. Неоклассическая теория фирмы</li> <li>8. Институциональная теория фирмы</li> <li>9. Поведенческая теория фирмы</li> <li>10. Сравнительный анализ организационно-правовых форм предприятий</li> </ol> <p>Тема 17:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инвестиции в человеческий капитал: эффективность и перспективы</li> <li>2. Образование и квалификация как драйверы экономического развития</li> <li>3. Оценка эффективности инвестиций в человеческий капитал</li> <li>4. Уровень занятости в современной экономике</li> <li>5. Виды безработицы и их социально-экономические последствия</li> <li>6. Самозанятость как новая форма трудовой деятельности</li> <li>7. Экономические потери от безработицы</li> <li>8. Современный рынок труда: особенности формирования и развития</li> <li>9. Дифференциация доходов на рынке труда</li> <li>10. Внутренняя миграция трудовых ресурсов: причины и последствия</li> </ol>

## 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Первая контрольная точка по дисциплине - в форме тестовых заданий (письменная).**

1. Постоянными издержками не являются  
А) амортизационные расходы  
Б) заработная плата работников управления  
В) затраты на топливо и энергию для технологических целей
2. Неявные затраты включают  
А) затраты на сырье и материалы  
Б) процент на вложенный собственный капитал В) заработную плату рабочих
3. Краткосрочный период характеризуется данными: фирма производит 500 единиц продукции, средние переменные издержки составляют 2 долл., средние постоянные издержки равны 0,5 долл., общие издержки составят  
А) 42 Б) 50 В) 60
4. Предельные затраты равны  
А) общим затратам в расчете на единицу выпускаемой продукции  
Б) приросту постоянных затрат в результате увеличения выпуска на дополнительную единицу  
В) приросту переменных затрат в результате увеличения выпуска на дополнительную единицу  
Г) приросту средних постоянных затрат в результате увеличения выпуска на дополнительную единицу  
Д) приросту общих затрат в результате увеличения выпуска на дополнительную единицу
5. Экономическая прибыль равна разности между общей выручкой и  
А) неявными издержками Б) явными издержками  
В) суммой явных и неявных издержек
6. Кривой предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде является:  
А) кривая предельных издержек Б) линия цены товара  
В) возрастающая часть кривой средних издержек  
Г) часть кривой предельных издержек выше кривой средних переменных издержек
7. Какое из следующих утверждений означает, что условия совершенной конкуренции не выполняется:  
А) фирма находится в равновесии, когда ее предельный доход равен предельным издержкам  
Б) кривая предельных издержек пересекает кривую средних издержек в точке, соответствующей минимальному значению АТС  
В) кривая спроса на продукт фирмы имеет отрицательный наклон  
Г) кривая средних и предельных издержек имеют U-образную форму Д) кривая спроса на продукт фирмы – горизонтальная линия
8. Условие, которое делает конкуренцию совершенной  
А) на рынке работает большое число фирм Б) нет близких заменителей данного товара В) данный рынок огражден барьерами
9. Линия спроса на продукцию фирмы при совершенной конкуренции совпадает с линиями среднего и предельного дохода потому, что  
А) существует свободный перелив капитала из одной отрасли в другую Б) каждая единица товара продается по одной и той же цене

В) фирма находится в равновесии

10. Конкурентная фирма максимизирует прибыль или минимизирует убытки, когда

- А) предельные издержки равны предельной выручке
- Б) общая выручка принимает максимальное значение
- В) общие издержки принимают минимальное значение

Задачи:

1. Функция спроса на товар  $Q_d = 75 - P$ , где  $P$  – цена товара; функция предложения товара  $Q_s = 9P - 5$ . При какой цене товарный дефицит равен 20? Как далеко эта цена от равновесной?
2. Предположим, что предельная полезность ужина в кафе «Аленушка» 50 ютилей, стоимость ужина 5 у.е., а в кафе «Берег», соответственно. – 30 ютилей и 1,5 у.е. Определить в какое кафе вы пойдете, будучи рациональным потребителем.

**Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме решения тестовых заданий  
(письменная).**

1. ВВП страны в отличие от ВНП измеряет продукцию и доход:

- А) граждан страны и их фирм независимо от того, в какой стране мира они находятся
- Б) граждан и фирм, находящихся на территории страны
- В) граждан и фирм, находящихся на территории соседнего государства

2. Национальный доход - это

- А) совокупный годовой доход домохозяйств, направленный ими на потребление товаров и услуг
- Б) совокупный доход, полученный на территории данной страны в течение года
- В) сумма доходов всех экономических агентов
- Г) нет верного ответа

3. Реальный ВВП равен номинальному ВВП:

- А) за вычетом чистого экспорта
- Б) деленному на дефлятор ВВП
- В) умноженному на дефлятор ВВП
- Г) за вычетом амортизации

4. Добавленная стоимость:

- А) фирмы равна стоимости ее конечной продукции
- Б) включает в себя заработную плату и прибыль
- В) представляет собой разницу между выручкой фирмы и всеми затратами

5. Примером трансфертных платежей служит:

- А) заработная плата
- Б) прибыль
- В) пособие по безработице

6. Уровень безработицы рассчитывается как процентное отношение количества:

- А) неработающих к числу работающих
- Б) неработающих к численности рабочей силы
- В) безработных к численности трудоспособного населения
- Г) безработных к численности рабочей силы

7. Человек, который не работает и занимается домашним хозяйством, относится к категории

- А) безработных
- Б) не включенных в численность рабочей силы
- В) занятых
- Г) отчаявшихся найти работу

8. Монетарная политика не включает воздействия ЦБ на:

- А) уровень ставки рефинансирования
- Б) норму обязательных резервов
- В) ставку налога на прибыль коммерческих банков
- Г) включает все перечисленное

9. Если ЦБ снизит ставку рефинансирования:

- А) уменьшится спрос на деньги и рыночная ставка процента
- Б) увеличится спрос на деньги и рыночная ставка процента
- В) увеличится предложение денег, а рыночная ставка процента уменьшится
- Г) увеличатся предложение денег и ставка процента
- Д) увеличатся и спрос на деньги, и предложение денег, и рыночная ставка процента

10. Какое утверждение неверно – совокупный спрос уменьшится, если повысится:

- А) уровень цен
- Б) ставка процента
- В) ставка подоходного налога
- Г) все утверждения верны

11. Если налоговая ставка увеличивается при увеличении дохода, то такой налог является:

- А) пропорциональным
- Б) прогрессивным
- В) регрессивным
- Г) косвенным

12. Государственный долг – это сумма предшествующих:

- А) государственных расходов
- Б) бюджетных дефицитов
- В) бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных профицитов
- Г) бюджетных профицитов за вычетом бюджетных дефицитов

13. Какие из перечисленных ниже факторов следует отнести к прямым факторам экономического роста:

- А) Степень монополизации экономики
- Б) Объем и качество основного капитала
- В) Доступность заемных средств
- Г) Уровень налоговой нагрузки

14. Кривая совокупного предложения сдвигается вправо, если:

- А) правительство сокращает военные расходы
- Б) ожидается повышение общего уровня цен
- В) снижаются цены на нефть
- Г) центральный банк увеличивает предложение денег

15. Закон Оукена демонстрирует функциональную связь:

- А) Между отклонением фактического уровня безработицы от ее естественного уровня и соответствующими изменениями в объеме производства ВВП
- Б) Между изменениями в уровне безработицы и темпами инфляции
- В) между изменениями в объеме денежной массы и общим уровнем цен в экономике
- Г) Между изменениями в объеме чистых инвестиций и реальным объемом производства ВВП

Задачи:

ВВП 2010 г. в текущих ценах составил 44491 млрд. руб., в ценах 2009 г. – 39016 млрд. руб. Индекс-дефлятор ВВП в 2010 г. по отношению к 2009 г. составил 110,3 %. Определить: темп прироста реального ВВП.

1. Даны следующие макроэкономические показатели (млрд. руб.): личное потребление – 650, государственные закупки – 1240, инвестиции – 530, чистый экспорт - 180, заработная плата – 450, прибыль корпораций – 680, косвенные налоги – 720, амортизация -250, рента – 380, процент – 120. Рассчитать ЧНП.

### 5.3.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

## Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

### **Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

При повышении цены на товар первой необходимости потребители в краткосрочном периоде:

- а) значительно сократят потребление
- б) сохраняют прежний уровень потребления
- в) увеличат потребление
- г) полностью откажутся от товара

Правильный ответ: б

### **Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

Какой фактор является определяющим при принятии решения об инвестировании в долгосрочный проект?

- а) текущая прибыль
- б) ожидаемая доходность и риски
- в) размер первоначальных инвестиций
- г) срок реализации проекта

Правильный ответ: б

### **Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

При принятии решения о сбережении денежных средств главным фактором является:

- а) сумма сбережений
- б) ожидаемая инфляция
- в) процентная ставка по депозитам
- г) надёжность финансового учреждения

Правильный ответ: г

### **Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

Что определяет решение потребителя о покупке товара в условиях ограниченного бюджета?

- а) цена товара
- б) предельная полезность товара
- в) доход потребителя
- г) все вышеперечисленное

Правильный ответ: г

### **Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.**

При выборе между двумя взаимодополняющими товарами потребитель ориентируется на:

- а) цену каждого товара
- б) соотношение цен и полезность набора
- в) качество товаров
- г) доступность товаров

Правильный ответ: б

**Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.**

Решение фирмы о расширении производства принимается на основе анализа:

- а) рыночной доли
- б) спроса и предложения
- в) предельного дохода и предельных издержек
- г) общих издержек

Правильный ответ: в

**Вопрос № 7. Выберите один правильный ответ.**

При принятии решения об открытии нового бизнеса первостепенное значение имеет:

- а) наличие стартового капитала
- б) анализ рынка и конкурентной среды
- в) выбор формы собственности
- г) поиск помещения

Правильный ответ: б

**Вопрос № 8. Выберите один правильный ответ.**

Что является решающим фактором при принятии решения о миграции рабочей силы?

- а) разница в заработной плате
- б) условия труда
- в) социальные гарантии
- г) совокупность экономических и социальных факторов

Правильный ответ: г

**Вопрос № 9. Выберите один правильный ответ.**

При выборе способа вложения средств инвестор в первую очередь учитывает:

- а) потенциальную доходность
- б) уровень риска
- в) ликвидность инвестиций
- г) сочетание доходности, риска и ликвидности

Правильный ответ: г

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения

ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:

	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются